Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа-интернат»

Принято
решением Педагогического совета
КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
протокол от 29.12.2017 №2

УТВЕРЖДАЮ
И.О.Директора КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
от приказ №03 ОП от 09.01.2018
_____А.М.Вавулин

Программа коррекционных занятий учителя-логопеда (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2))

Железногорск 2018г.

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа-интернат»

Принято
решением Педагогического совета
КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
протокол от 29.12.2017 №2

УТВЕРЖДАЮ
И.О.Директора КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
от приказ №03 ОП от 09.01.2018
_____А.М.Вавулин

Программа коррекционных занятий учителя-логопеда (Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант

Железногорск 2018г.

Оглавление

1. Пояснительная записка С.3-15

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития программы коррекционных занятий учителя-логопеда С. 16-20

3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения программы коррекционных занятий учителя-логопеда С. 20

4. Материально-техническое обеспечение С.21-22

5. Литература С.22-23

1.Пояснительная записка

Программа коррекционных занятий учителя-логопеда для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП КГБОУ «Железногорская школа-интернат» (вариант 2).

1.1.Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся

с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой

коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Деление обучающихся на группы:

I группа обучающихся

Речь: в обращенной речи понимают простые инструкции; собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова.

Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка: навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

Особенности психофизического развития: нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы: целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к

оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

II группа обучающихся

Речь: понимание обращенной речи резко ограничено, доступно преимущественно в хорошо знакомых бытовых инструкциях; самостоятельная речь представлена отдельными вокализациями, звукокомплексами, усеченными аналогами слов.

Способность к общению: контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи; ответные коммуникативные проявления могут быть невербальными (взгляд, улыбка, контакт глаза в глаза, жест, предметные действия и т.д.), которые используются фрагментарно, лишь в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым.

Способность к деятельности: интерес к действиям взрослого активно не проявляется; преобладает деятельность «рука в руке».

Социальный опыт: ориентируются в ближайшем хорошо знакомом окружении под руководством взрослого (педагога).

Сформированность высших психических функций, восприятие: восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.

Бытовые навыки: при обслуживании себя полная зависимость от других.

Физическое развитие, двигательная сфера: грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание; грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.

III группа обучающихся

Речь: понимание обращенной речи недоступно.

Способность к общению: в контакт не вступает, взгляд не фиксирует.

Способность к деятельности: интерес к действиям взрослого не проявляет; преобладают деструктивные действия; содержательная помощь со стороны педагога часто неэффективна.

Социальный опыт: не ориентируются в окружающем.

Сформированность высших психических функций, восприятие: не сформированы.

Бытовые навыки: при обслуживании себя полная зависимость от других.

Физическое развитие, двигательная сфера: грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается; общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель - овладение доступными средствами коммуникации и использование их для успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2) и улучшения качества жизни обучающихся.

Задачи (1 группа)

Обучать пониманию обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

Учить пониманию слов, обозначающих окружающие предметы, действия, признаки, обобщающие слова.

Учить пониманию предложений, содержания коротких текстов под руководством педагога.

Развивать умения принимать и удерживать статическую артикуляционную позу.

Формировать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох.

Устранять дефектное звукопроизношение, формировать доступные произносительные умения и навыки.

Учить употреблять гласный ряд звуков, слогов, звукоподражания, доступные слова личной слоговой структуры.

Учить называть собственное имя, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов класса.

Учить называть слова, обозначающие предметы (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Учить называть слова, обозначающие обобщающие понятия(посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Учить называть слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Учить называть слова, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма и др.).

Учить называть слова, обозначающие признаки действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Учить называть слова, обозначающих количество предметов.

Учить называть простые предлоги.

Учить строить простые предложения.

Учить отвечать на вопросы по содержанию короткого бытового текста.

Учить составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям.

Учить составлять короткий рассказ по одной сюжетной картинке.

Учить составлять рассказа о себе.

Учить пересказывать короткий, бытовой текст по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Учить использовать доступные лексико-грамматические средства языка в коммуникативных целях (число имён существительных, род имён существительных, уменьшительно–ласкательные формы имён существительных, понимать предлоги, изменять имена существительные по падежам).

Познакомить с буквами.

Обучать элементарным навыкам грамоты.

Задачи (2 группа)

Учить длительно фиксировать взгляд: на лице партнёра по общению, на экране монитора, на иллюстративном материале, на звучащей игрушке, яркой игрушке.

Учить реагировать на собственное имя.

Учить узнавать и различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Учить пониманию слов, обозначающих окружающие, необходимые в жизни предметы, действия.

Учить понимать простые бытовые и учебные инструкции.

Учить выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Учить выражать жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Учить выражать согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Учить пользоваться графическими изображениями для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Учить использовать графические изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Учить использовать графические изображения для обозначения признака предмета (цвет,

величина, форма и др.).

Учить использовать графические изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Учить использовать графические изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Учить составлять простые предложения с использованием графического изображения.

Учить отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста с использованием графического изображения под руководством педагога.

Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Познакомить с буквами.

Обучать чтению в доступных ребенку пределах.

Задачи (3 группа)

Обучать пониманию своего имени, имен значимых взрослых.

Обучать пониманию слов, обозначающих предметы и действия, связанные с жизнедеятельностью ребенка.

Обучать пониманию самых необходимых действий, связанных с учебной ситуацией, жизнедеятельностью ребенка.

Учить фиксировать взгляд: на лице партнёра по общению, на экране монитора, на иллюстративном материале, на звучащей игрушке, яркой игрушке.

Учить выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

1.3. Направления и содержание коррекционных занятий

I. Формирование и развитие импрессивной речи средствами невербальной и вербальной коммуникации

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под). Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Восприятие речи

Умение реагировать на простой жест.

Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно.

Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

II.Развитие экспрессивной речи.

1) средствами вербальной коммуникации:

Развитие артикуляционной моторики.

Постановка и автоматизация нарушенных звуков.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо,

быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих количество предметов. Называние (употребление)простых предлогов.

Называние (употребление) простых предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Составление рассказа о себе.

Пересказ короткого, бытового текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Обучение использованию доступных лексико - грамматических средств языка в коммуникативных целях(число имён существительных, род имён существительных, уменьшительно –ласкательные формы имён существительных, понимание и использование предлогов, изменение имён существительных по падежам).

2) средствами невербальной коммуникации:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Конструирование простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

III. Альтернативное чтение

Различение звуков окружающей действительности.

Игры с движениями, направленные на подведение к восприятию звуков речи (едет машина, плачет ребенок, летит самолет, едет поезд, скачет лошадка).

Специальные упражнения для всех артикуляционных органов (статические, динамические).

Отработка всех гласных звуков и простых по артикуляции согласных.

«Чтение» телесных движений

«Чтение» мимических движений

Рассматривание себя в зеркале, указательным жестом показ себя и своего отражения в зеркале

Упражнение с куклой: показ частей тела на себе, на кукле.

Упражнения с использованием большой дидактической куклы (части тела)

Зрительные упражнения с картинками: покажи куклу, мячик, медвежонка, кубики, барабан, машину, ведерко.

Нахождение игрушки при обследовании ее руками. Узнавание игрушки по характерным звукам (звучащие игрушки)

Двигательные упражнения типа « Покажи, как это делают»: Покажи, чем нюхают (понюхай хлеб…)…

Знакомство с пиктограммами: «нос», «голова», «ухо», «глаза»

Подражание выражению лица учителя (перед зеркалом и без него) и его действиям (улыбается, грустит, закрывает лицо, закрывает рот и т.п.).

Упражнения на движения мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Слушай стишок и показывай картинку.

Упражнения на коврике со звуковым сопровождением музыкальных инструментов.

Игры-имитации на передачу в движении образов животных (заяц, лисичка) по показу учителя. Выбор игрушки соответствующей образу

Игры-имитации, сопровождаемые текстом песенок и потешек.

«Слушай и делай вместе со мной (чтение потешек, стихотворений, четверостиший)»

Узнавание игрушки по рассказу учителя (один- два наиболее характерных признака). Нахождение игрушки по картинкам (цветная картинка – иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем, картинка, составленная из двух – четырех частей).

Узнавание знакомой игрушки (целостное восприятие) по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, пиктограмме. .

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает.

«Чтение» предложения по картинкам, пиктограммам с помощью учителя.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов

(елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 2—5 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса педагога.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

IV. Графика и письмо

Узнавание предметов по контуру и соотнесение их с реальными предметами (мяч, кубик, один и несколько).

Узнавание «зашумленных», заштрихованных предметы.

Определение начало-конец строчки, верх-низ страницы тетради, учебника.

Различение цветов: черный, синий, красный, белый, зеленый.

Работа с разрезными картинками из 2-3 частей.

Специальные упражнения для развития и укрепления мелкой моторики на вытянутых и согнутых руках, статически и в динамике. Обведение по шаблону или трафарету геометрических фигур, штриховка. Работа с мозаикой, с «сухим бассейном», сортировка. Складывание геометрических фигур из палочек, составление орнамента из геометрических фигур. Шнуровка. Игры на распознавание мягкого-твердого, холодного-теплого, большого-маленького. Игра с мозаикой.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов.

Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев.

Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: напр.: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки и др.

Уточнение и закрепление изучаемых букв Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь, Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Письмо по обводке и по образцу, данному педагогом.

Составление из кассы слогов подписей под предметными картинками.

Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных, двусложных словах с опорой на наглядность.

Написание слуховых диктантов слогов, слов с предварительным звукобуквенным анализом.

1.4. Организация коррекционных занятий учителя-логопеда

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете учителя –логопеда

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Продолжительность занятий: индивидуальное – 15 минут в 1 классе; групповое -30

минут - до декабря; соответственно: 20 минут и 40 минут – с III четверти.

Систематичность: 1 - 3 раза в неделю по утвержденному расписанию.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Личностные результаты

I группа обучающихся

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; освоение доступных социальных ролей; положительно относится к логопедическим занятиям; соблюдает правила личной гигиены на логопедических занятиях; владеет этическими нормами поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия с учителем-логопедом, другими обучающимися.

II группа обучающихся

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»; проявления доступных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником и взрослым; интерес к взаимодействию с окружающими людьми.

III группа обучающихся

эмоциональные (голосовые) проявления на обращенную речь знакомого взрослого в конкретной ситуации взаимодействия; двигательные и мимические проявления; выраженный комплекс «оживления» в разных проявлениях (двигательные, голосовые и пр.) как мотивация для удовлетворения потребности взаимодействия со знакомым взрослым; прослеживание за действиями взрослого; интерес к взаимодействию с окружающими людьми.

Предметные результаты

I группа обучающихся

понимают обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

понимают слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

понимают обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

понимают слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,

рисовать, играть, гулять и др.);

понимают слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.);

понимают слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);

понимают слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);

понимают слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.);

понимают слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под);

понимают простые предложения;

понимают сложные предложения;

понимают содержание простого текста с опорой на сюжетные картинки;

выполняет доступные артикуляционные упражнения по названию или показу;

различает на слух, в собственном произношении поставленные звуки;

дифференцирует поставленные звуки изолированно, в слоговом ряду, ряду слов, в произношении под руководством педагога;

называет слова, обозначающие обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

называет слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);

называет слова, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма и др.);

называет слова, обозначающие состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);

называет и употребляет слова, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.); пользуется в повседневном общении простой фразовой речью из двух-трёх слов; понимает и использует в самостоятельной речи простые предлоги;

использует в речи доступные лексико-грамматические средства языка;

составляет простые предложения и короткие бытовые рассказы по представленным графическим изображениям (фотографии, рисунки, пиктограммы);

принимает участие в простых бытовых диалогах по темам речевых ситуаций;

использует в практике полученные навыки пересказа, составления простых, бытовых рассказов с помощью логопеда, по наводящим вопросам;

под руководством учителя работает с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок);

слушает вопрос учителя, и, по возможности отвечает на него, используя доступные средства

коммуникации;

читает слова, предложения, короткие тексты;

использует пишущего предмета по назначению;

проявляет интерес к чтению взрослым коротких текстов;

рисует и раскрашивает по трафарету и шаблону различные предметы;

рисует по пунктирным линиям, обводит элементы рисунка.

II группа обучающихся

понимают обращенную речь в пределах хорошо знакомой, либо изученной учебной/ бытовой ситуации;

понимают смысл доступных некоторых невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений);

понимают некоторые слова и узнают соответствующие окружающие предметы;

понимают некоторые обобщающие понятия (игрушки, одежда, животные, продукты и др.);

понимают слова, обозначающие часто встречающиеся учебные/бытовые действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);

понимают слова, обозначающие некоторые признаки предмета (цвет, величина и др.);

понимают слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);

понимают слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.);

понимают слова, обозначающие число, количество предметов (один-три и др.);

понимают простые предложения с опорой на сюжетные картинки;

владеет приветствием (прощанием) с использованием мимики;

выражает жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;

владеет приветствием (прощанием), обращением за помощью;

отвечает на вопросы с использованием жеста;

выражает согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма);

умеет пользоваться графическими изображениями для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

умеет использовать графические изображения для обозначения действия предмета (пить,

есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.);

использует графические изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.);

использует графические изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.);

пользуется графическими изображениями для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.);

составляет простые предложения с использованием графических изображений;

отвечает на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения;

различает изученные напечатанные слова;

использует пишущий предмета по назначению;

проявляет интерес к чтению взрослым коротких текстов;

рассматривает иллюстрации под руководством педагога;

выполняет совместными действиями с педагогом (частично самостоятельно) простые рисунки к текстам потешек, стишков;

узнает и выполняет пальчиковые игры под руководством;

проявляет активность в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;

соблюдает ритуалы школьного поведения.

III группа обучающихся

понимают обращенную речь в пределах отработанной, часто повторяемой учебной/ бытовой ситуации под руководством педагога;

понимают смысл некоторых доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий) под руководством педагога;

понимают некоторые слова и узнают соответствующие окружающие предметы (фиксация взгляда) под руководством педагога;

понимают слова, обозначающие простейшие действия под руководством педагога (пить, есть, сидеть, спать и др.).

умеет фиксировать взгляд: на лице партнёра по общению, на иллюстративном материале, на звучащей игрушке, яркой игрушке;

выражает мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);

владеет приветствием (прощанием) с использованием мимики;

выражает жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия);

проявление сенсомоторной активности в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми;

отмечаются реакции на знакомого взрослого в игровой ситуации при использовании доступных средств коммуникации с возможностью зрительного контакта «глаза в глаза», прослеживания за действиями взрослого.

3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения Программы

Критерии оценок возможных достижений обучающегося:

«минус» - не узнает объект, действие не выполняет;

«полу плюс» - не всегда узнает объект, выполняет действие сопряженно с педагогом;

«плюс» - узнает объект;

«плюс ЧП» - выполняет действие частично по подражанию;

«плюс П» - выполняет действие по подражанию;

«плюс О» - выполняет действие по образцу;

«плюс И» - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);

«плюс С» - выполняет действие самостоятельно.

Во время прохождения Программы предусмотрены:

- входящая (первичная / на начало учебного года) диагностика (2 недели в начале уч. года);
- итоговая диагностика (2 недели в конце учебного года);
- по итогам 1 полугодия, учебного года в логопедических аспектах фиксируется динамика достижения планируемых результатов освоения Программы.

0 - динамика отсутствует (нет фиксируемой динамики)

0/1 - минимальная нестабильная динамика

1 - минимальная стабильная динамика

1/2 - недостаточная динамика

2 – удовлетворительная динамика

3 - значительная динамика

Материально – техническое обеспечение

Разрезная азбука

Демонстрационные карточки "Дикие животные".

Демонстрационные карточки "Птицы России" .

Демонстрационные карточки "Домашние животные":

Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные".

Демонстрационные карточки "Овощи".

Демонстрационные карточки "Насекомые".

Демонстрационные карточки "Ягоды".

Демонстрационные карточки "Цветы".

Демонстрационные карточки "Фрукты".

Демонстрационные карточки "Зима".

Демонстрационные карточки "Весна".

Демонстрационные карточки "Лето".

Демонстрационные карточки "Осень"

Наборы кукол:

«Теремок»

«Репка»

«Курочка Ряба»

«Колобок».

Музыкальные инструменты.

Наборы муляжей овощей и фруктов

Мозаики.

Наглядно - дидактические пособия: альбомы по развитию речи для самых маленьких с иллюстративным материалом.

Предметные картинки на звуки речи.

Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.

Карточки для глобального чтения

Массажные мячики, мыльные пузыри

Трафареты.

Наборы для сюжетно-ролевых игр:

Мебель (игровой набор)

Шнуровки

Набор цветных геометрических пуговиц (игрушка-шнуровка)

"Цветные вкладыши квадратные и треугольные"

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи

Игрушки дидактические и сюжетные:

Магнитная доска

Куклы бибабо, рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, настольный театр, наборы сказочных персонажей

Набор для лепки (пластилин); конструкторы деревянные, конструктор ЛЕГО, мягкие крупные модули; набор для рисования (фломастеры, бумага, краски).

Графические средства для альтернативной коммуникации:

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- книги с иллюстрациями сказок («Репка», «Колобок», «Теремок». В. Сутееева «Кто сказал мяу?» и др.);
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- компьютерные устройства, синтезирующие речь:
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм;
- компьютерные программы символов;
- компьютерные программы
- аудио и видеоматериалы.

Список литературы

1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П. и др. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программы, методические рекомендации. – Псков: ПОИПКРО, 1999. – 168 с

2. Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДОУ: Практическое пособие / Изд-во «Аркти», 2006.

3. Бгажнокова И.М. (ред.) Программы для 0 – 4 классов школы 8 вида. М., изд-во «Дидакт»,

1997. – (план переиздания изд-ва «Просвещение», 2005 г.)

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.; СПб; Псков, 1999

5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников /Изд-во «Литур», Екатеринбург, 2004.

6. Л.М. Шипицына Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Санкт-Петербург, Изд-во «Союз», 2004.